



## DEPARTAMENTO DE FILOSOFÍA

### PROGRAMACIONES CORTAS DE CURSOS PARES. CURSO ESCOLAR 2022-2023:

- VALORES ÉTICOS DE 2º ESO
- VALORES ÉTICOS DE 4º ESO
- HISTORIA DE LA FILOSOFÍA DE 2º BACHILLERATO
- PSICOLOGÍA DE 2º DE BACHILLERATO
- ORATORIA Y DEBATE DE 2º DE BACHILLERATO



I.E.S. MANUEL DE FALLA  
Avda. de Palestina s/n  
Puerto Real (Cádiz)

## CUADRO RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN CURSO ESCOLAR 2022-2023

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

MATERIA: VALORES ETICOS

CURSO: 2º DE LA ESO

*EL ALUMNADO TIENE QUE SABER...*

1. Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez.
2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.
3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto activo, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a la violencia que provocan ciertos estereotipos y prejuicios.
4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores morales que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.
5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como un aspecto enriquecedor de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.
6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.
7. Conocer y apreciar los fundamentos del modo de vida democrático, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.
8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa y comprometida como medio para lograr un mundo más justo.
9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.
10. Reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se derivan de los avances científico- tecnológicos y, en particular, de su repercusión sobre el medio ambiente y sobre la vida de las diferentes especies del planeta, y desarrollar una actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación. Valorar críticamente los hábitos personales y sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.
11. Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.
12. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.
13. Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las principales teorías éticas.
14. Potenciar un autoconcepto y una autoestima positivos basados en la asunción de los valores democráticos y en el compromiso en la construcción de un mundo más justo.

LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN SON:

- Ser persona. Rasgos característicos (libertad, autonomía, capacidad racional) y valores asociados: dignidad y respeto.
- La moral (valores y normas morales) como necesidad para el ser humano ( el carácter moral del ser humano)
- La inteligencia, las emociones, la voluntad y la motivación para el desarrollo de la personalidad, para la autorrealización personal y para la convivencia.
- Los valores incorporados a nuestra vida (las virtudes) y el desarrollo de la conciencia moral.
- El respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales. Problemas asociados con la falta de respeto y la falta de igualdad
- El valor de la justicia. Las situaciones mundiales de falta de justicia.
- Los valores fundamentales en los que se basan la vida democrática y los derechos humanos.
- El valor de la paz y de la solidaridad.
- Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

TRABAJAMOS ASÍ:	ASÍ EVALUAMOS:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura progresiva de los contenidos fundamentales proporcionados por el profesor aplicando técnicas de estudio para su comprensión, y con la ayuda de material audiovisual y digital</li> <li>- Realización de trabajos individuales y grupales de investigación y de profundización de interés para el alumnado, relacionados con la materia, con la actualidad, su entorno y los programas y planes del Centro</li> <li>- Visionado de documentales, cortos, anuncios..., para analizar la información, reflexionar y debatir.</li> <li>- Lectura de textos variados (noticias, textos del libro, textos de literatura...) de fuentes variadas ( internet, folletos, libros, revistas, prensa escrita) para mejorar la comprensión y relacionar ideas</li> <li>- Realización de actividades para asegurar lo aprendido y relacionar ideas, desarrollar la argumentación y la reflexión.</li> <li>- Actividades de role-playing y dinámicas grupales para aplicar los contenidos y/o llegar a la comprensión mediante la experiencia</li> </ul>	<p>A) Nos servimos para evaluar de:</p> <p>OBS Observación directa del alumnado en el aula.</p> <p>AA Actividades dentro y fuera del aula.</p> <p>PO Pruebas orales ( exposiciones, debates, role-playing...)</p> <p>PE Pruebas escritas ( cuestionarios sobre textos, sobre contenidos de la materia, sobre videos...)</p> <p>Producciones del alumnado - PF Portafolio.</p> <p>B) Qué sucede si la calificación es negativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En caso de suspender algún trimestre, se especificará al alumno/a correspondiente las tareas que deba realizar para superar los aprendizajes no adquiridos en su caso concreto.</li> <li>- En caso de no aprobar las recuperaciones, habrá un prueba ordinaria a final de curso de los contenidos mínimos de la/s parte/s suspensa/s. Al alumno/a se le entregaría una guía para la preparación de dicha prueba.</li> <li>- En caso de no aprobar la prueba ordinaria, el alumno/a tendrá que presentarse a una prueba en Septiembre para superar los aprendizajes no adquiridos, de acuerdo al plan de recuperación que se le entregue.</li> </ul>

Si desea más información puede consultarla en la programación de cada materia disponible en la página web del Centro.



**CUADRO RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN CURSO 2022-2023**

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

MATERIA: VALORES ÉTICOS

CURSO: 4º DE LA ESO

EL ALUMNADO TIENE QUE SABER...

- 1. Reconocer los rasgos básicos de la moralidad humana en su dimensión individual y social, aceptando la propia identidad y valorando la dignidad y la libertad de las personas como elementos indispensables en su crecimiento y madurez.*
- 2. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.*
- 3. Desarrollar la iniciativa personal asumiendo responsabilidades y practicar formas de convivencia y participación basadas en el respeto activo, la cooperación, la solidaridad y el rechazo a la violencia que provocan ciertos estereotipos y prejuicios.*
- 4. Conocer, asumir y valorar positivamente los derechos y obligaciones que se derivan de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y de la Constitución Española, identificando los valores morales que los fundamentan, aceptándolos como criterios para valorar éticamente las conductas personales y colectivas y las realidades sociales.*
- 5. Identificar la pluralidad de las sociedades actuales reconociendo la diversidad como un aspecto enriquecedor de la convivencia y defender la igualdad de derechos y oportunidades de todas las personas, rechazando las situaciones de injusticia y las discriminaciones existentes por razón de sexo, origen, creencias, diferencias sociales, orientación afectivo-sexual o de cualquier otro tipo como una vulneración de la dignidad humana y causa perturbadora de la convivencia.*
- 6. Reconocer los derechos de las mujeres, valorar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos entre ellos y rechazar los estereotipos y prejuicios que supongan discriminación entre hombres y mujeres.*
- 7. Conocer y apreciar los fundamentos del modo de vida democrático, valorando su horizonte ético de búsqueda incesante de la justicia y aprender a obrar de acuerdo con ellos en los diferentes ámbitos de convivencia.*
- 8. Conocer las causas que provocan la violación de los derechos humanos, la pobreza y la desigualdad, así como la relación entre los conflictos armados y el subdesarrollo, valorar las acciones encaminadas a la consecución de la paz y la seguridad y la participación activa y comprometida como medio para lograr un mundo más justo.*
- 9. Mostrar respeto crítico por las costumbres y modos de vida de poblaciones distintas a la propia y manifestar comportamientos solidarios con las personas y colectivos desfavorecidos.*
- 10. Reflexionar sobre las consecuencias sociales y morales que se derivan de los avances científico-tecnológicos y, en particular, de su repercusión sobre el medio ambiente y sobre la vida de las diferentes especies del planeta, y desarrollar una actitud cautelosa y crítica ante los medios de comunicación. Valorar críticamente los hábitos personales y sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado de los seres vivos y el ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.*
- 11. Desarrollar un pensamiento crítico, criterios propios de actuación fruto de una reflexión ética y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.*
- 12. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.*
- 13. Fomentar la toma de conciencia sobre la postura ética personal a partir del análisis y reflexión sobre las principales teorías éticas.*
- 14. Potenciar un autoconcepto y una autoestima positivos basados en la asunción de los valores democráticos y en el compromiso en la construcción de un mundo más justo.*

LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN SON:

- Ser persona. Rasgos característicos ( libertad, autonomía, capacidad racional) y valores asociados: dignidad y respeto.
- La Ética y la moral. La moral (valores y normas morales) como necesidad para el ser humano ( el carácter moral del ser humano)
- La inteligencia, las emociones, la voluntad y la motivación para el desarrollo de la personalidad, para la autorrealización personal y para la convivencia.
- Los valores incorporados a nuestra vida ( las virtudes), el desarrollo de la conciencia moral y la resolución de dilemas morales.
- Las principales teorías éticas y sus aportaciones al siglo XXI. Éticas de la felicidad, Éticas del deber. Nuevos campos de la Ética Aplicada: Ética medioambiental, Bioética, Códigos deontológicos de distintas profesiones....
- El respeto y la igualdad en las relaciones interpersonales. Problemas asociados con la falta de respeto y la falta de igualdad
- El valor de la justicia. La Ética y el Derecho. El Estado de Derecho. Las situaciones mundiales de falta de justicia.
- Los valores fundamentales en los que se basan la vida democrática, los derechos humanos y otros tratados internacionales.
- El valor de la paz y de la solidaridad.
- Los valores éticos y su relación con la ciencia y la tecnología.

TRABAJAMOS ASÍ:	ASÍ EVALUAMOS:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura progresiva de los contenidos fundamentales proporcionados por el profesor aplicando técnicas de estudio para su comprensión, y con la ayuda de material audiovisual y digital.</li> <li>- Realización de trabajos individuales y grupales de investigación y de profundización de interés para el alumnado, relacionados con la materia, con la actualidad, su entorno y los programas y planes del Centro.</li> <li>- Visionado de documentales, cortos, anuncios..., para analizar la información, reflexionar y debatir.</li> <li>- Lectura de textos variados (noticias, textos del libro, textos de literatura...) de fuentes variadas ( Internet, folletos, libros, revistas, prensa escrita) para mejorar la comprensión y relacionar ideas.</li> <li>- Realización de actividades para asegurar lo aprendido y relacionar ideas, desarrollar la argumentación y la reflexión.</li> <li>- Actividades de role-playing y dinámicas grupales para aplicar los contenidos y/o llegar a la comprensión mediante la experiencia</li> </ul>	<p><b>A) Nos servimos para evaluar de:</b></p> <p><i>OBS Observación directa del alumnado en el aula.</i></p> <p><i>AA Actividades dentro y fuera del aula.</i></p> <p><i>PO Pruebas orales ( exposiciones, debates, role-playing...)</i></p> <p><i>PE Pruebas escritas ( cuestionarios sobre textos, sobre contenidos de la materia, sobre videos...)</i></p> <p><i>Producciones del alumnado - PF Portafolio.</i></p> <p><b>B) Qué sucede si la calificación es negativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En caso de suspender algún trimestre, se especificará al alumno/a correspondiente las tareas que deba realizar para superar los aprendizajes no adquiridos en su caso concreto.</li> <li>- En caso de no aprobar las recuperaciones, habrá un prueba ordinaria a final de curso de los contenidos mínimos de la/s parte/s suspensa/s. Al alumno/a se le entregaría una guía para la preparación de dicha prueba.</li> <li>- En caso de no aprobar la prueba ordinaria, el alumno/a tendrá que presentarse a una prueba extraordinaria para superar los aprendizajes no adquiridos, de acuerdo al plan de recuperación que se le entregue.</li> </ul>

--	--

*Si desea más información puede consultarla en la programación de cada materia disponible en la página web del Centro.*

## CUADRO RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN CURSO ESCOLAR 2022-2023

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

MATERIA: HISTORIA DE LA FILOSOFÍA

CURSO: 2º DE BACHILLERATO

### EL ALUMNADO TIENE QUE SABER...

1. Valorar la capacidad transformadora y normativa de la razón para construir una sociedad más justa, en la que exista una verdadera igualdad de oportunidades.
2. Reconocer y comprender el significado y la trascendencia de las cuestiones que han ocupado permanentemente a la Filosofía, situándolas adecuadamente en el contexto de cada época, entendiendo su vinculación con otras manifestaciones de la actividad humana y valorando la capacidad de reflexión personal y colectiva para acercarse a problemas filosóficos, éticos, sociales y humanísticos.
3. Leer de modo comprensivo y crítico textos filosóficos de distintos autores y autoras, compararlos y valorar la importancia del diálogo racional como medio de aproximación a la verdad.
4. Analizar y comentar textos filosóficos, tanto en su coherencia interna como en su contexto histórico, identificando los problemas que plantean, así como los argumentos y soluciones propuestas.
5. Desarrollar y consolidar una actitud crítica ante opiniones contrapuestas a partir de la comprensión de la relación que se da entre teorías y corrientes filosóficas que se han sucedido a lo largo de la historia, analizando la semejanza y diferencias en el modo de plantear los problemas y soluciones propuestas.
6. Conocer, valorar y utilizar diversos métodos y procedimientos de conocimiento e investigación para construir un método personal de elaboración del conocimiento y de autoaprendizaje, basado en el rigor intelectual y en el análisis de los problemas, la libre expresión de las ideas y el diálogo racional frente a toda forma de dogmatismo.
7. Exponer correctamente, de modo oral y escrito, el pensamiento filosófico de los autores y las autoras estudiados y tomar conciencia de que un punto de vista personal y coherente solo puede alcanzarse a través del análisis y la comprensión de las ideas más relevantes de nuestro acervo cultural, aún de las más dispares y antagónicas.
8. Apreciar la capacidad de la razón para regular la acción humana individual y colectiva a través del conocimiento y análisis de las principales teorías éticas y de las diversas teorías de la sociedad, el Estado y la ciudadanía elaboradas a lo largo de la historia, y consolidar la propia competencia social y ciudadana como resultado de los compromisos cívicos asumidos a partir de la reflexión filosófica y ética.
9. Enjuiciar críticamente las conceptualizaciones de carácter excluyente o discriminatorio que han formado parte del discurso filosófico, como el androcentrismo, el etnocentrismo u otras.

LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN SON:

- 1- El origen de la filosofía. Los filósofos presocráticos.
- 2- Sofistas y Sócrates. El giro antropológico.
- 3- Platón. Filosofía y texto del mito de la caverna, del libro VII del diálogo *La República*
- 4- Aristóteles.
- 5- Filosofía helenística y el nacimiento de la Filosofía cristiana.
- 6- Filosofía Medieval. La escolástica de Tomás de Aquino y la crisis de la escolástica con Guillermo de Ockam.
- 7- El nacimiento de la modernidad: Renacimiento y Revolución científica.
- 8- El Racionalismo de Descartes. Filosofía y textos de las partes II y IV de la obra *Discurso del Método*
- 9- La filosofía durante la Ilustración. El Empirismo. El Criticismo de Kant: filosofía y texto *Respuesta a la pregunta "¿Qué es Ilustración?"*
- 10- El vitalismo de Nietzsche y la crítica a la cultura occidental.
- 11- Otras filosofías de la Edad contemporánea. Marx. La filosofía española ( María Zambrano y José Ortega y Gasset). Escuela de Frankfurt. La Filosofía Analítica. El Pensamiento Postmoderno ( de Lyotard a Vattimo)

TRABAJAMOS ASÍ:	ASÍ EVALUAMOS:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de los Contenidos fundamentales por parte del profesor/a a partir del material utilizado en clase y subido a la Moodle: apuntes, presentaciones en power-point, guía de lectura y de análisis de los textos de comentario, videos...</li> <li>- Lectura y comentario de textos de autores seleccionados, realizados tanto por el profesor como por el alumnado.</li> <li>- Actividades de refuerzo para el comentario de texto, siguiendo el modelo de PEVAU.</li> <li>-Actividades de refuerzo tipo test de V o F con justificación</li> <li>- Realización de ejercicios en casa para definir conceptos, desarrollar preguntas de respuesta breve, desarrollar preguntas de argumentación, relacionar autores y profundizar en los apuntes. Estos ejercicios sirven de guía para el estudio y para la preparación de los exámenes.</li> <li>-Realización de ejercicios en casa y en clase de cuadros comparativos para mejorar la comprensión y el repaso de los contenidos</li> <li>- Exposiciones orales de comentario de texto o de exposición de contenidos teóricos por</li> </ul>	<p>A) Utilizamos los siguientes <b>instrumentos de evaluación</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejercicios escritos para realizar en casa y/o en clase.</li> <li>- Exámenes teóricos.</li> <li>- Exámenes de comentario de texto.</li> <li>- Intervenciones orales en el comentario de texto/ en la explicación de contenidos teóricos</li> </ul> <p>B)La <b>calificación del alumnado</b> se hará de acuerdo a lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Los exámenes</u> ( teóricos y de comentario de texto)</li> <li>- Los <u>ejercicios de casa y de clase</u></li> </ul> <p>- <b>Si se suspende una Evaluación</b>, habrá una recuperación con los <u>contenidos</u> y el <u>tipo de prueba</u> pertinentes para la superación de los aprendizajes no adquiridos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En caso de calificación negativa en alguna/s de las Evaluaciones <u>a final de curso</u>, se realizará una <b>prueba ordinaria</b> con los contenidos suspensos y no recuperados durante el curso.</li> <li>- En caso de calificación negativa en la prueba ordinaria, se hará una <b>prueba extraordinaria</b> de aquellos <u>aprendizajes no adquiridos</u>, de acuerdo al plan de recuperación que se le entregue al alumno/a</li> <li>- En los ejercicios mandados para casa y en los trabajos escritos, el plagio supondrá el suspenso de dicha prueba.</li> </ul>

parte del alumno/a	<p>- En las pruebas orales, el alumno/a será evaluado de acuerdo a una hoja de observación donde se detallan los aspectos lingüísticos, paralingüísticos, de estructura y de contenido evaluables, propios de la comunicación oral. Esta hoja de observación para la evaluación de las intervenciones orales se le proporcionará al alumnado para que sea consciente de los aspectos evaluables.</p> <p>- Copiar, hablar con compañeros, tener y/o usar "chuletas", aportar ejercicios hechos fuera del acto de examen, usar el móvil o cualquier otro dispositivo durante el tiempo de un examen suponen el suspenso del mismo y de la Evaluación correspondiente.</p> <p>Si alguna de estas circunstancias se diera en la prueba ordinaria de fin de curso, el alumno/a deberá examinarse nuevamente en la convocatoria extraordinaria de la materia concerniente a la prueba ordinaria.</p>
--------------------	--

*Si desea más información puede consultarla en la programación de cada materia disponible en la página web del Centro.*

CUADRO RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN CURSO ESCOLAR 2022-2023

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

MATERIA: PSICOLOGÍA

CURSO: 2º DE BACHILLERATO

EL ALUMNADO TIENE QUE SABER...

1. Comprender mejor su propio funcionamiento psicológico y el de los demás, fomentando la capacidad de descentrarse del propio punto de vista desarrollando la empatía.
2. Desarrollar actitudes de tolerancia con respecto a los comportamientos y las ideas de los demás, especialmente de aquellos que, por razones sociales, culturales, o por afecciones psicopatológicas, se diferencien más del propio alumno o alumna.
3. Adquirir estrategias más efectivas para el análisis de sus problemas de aprendizaje, relación social y control emocional, que les proporcionen un mayor control sobre su conducta y sus consecuencias en los demás.
4. Aplicar algunos de los conocimientos y técnicas adquiridos, en especial los relacionados con el propio aprendizaje a una mejora de sus estrategias y hábitos de trabajo.
5. Conocer algunos de los principales métodos y modelos teóricos existentes hoy en Psicología, comprendiendo sus diferencias y la distinta concepción del ser humano que subyace a cada uno de ellos.
6. Diferenciar los planteamientos de la Psicología científica de otras formas no científicas de analizar los problemas humanos, y desarrollar una actitud crítica respecto a la trivialización de la Psicología o a su uso como instrumento de manipulación.
7. Conocer la proyección que Psicología actual tiene en sus principales áreas de aplicación práctica, como el mundo del trabajo, la educación, las relaciones sociales, la salud mental, etc.
8. Lograr una visión sintética del ser humano en términos de unidad biopsíquica, incluyendo su referencia al medio social, y establecer las oportunas conexiones con los contenidos de otras materias de Bachillerato.
9. Adquirir la capacidad de obtener y ampliar información relevante para la materia, tanto en el ámbito de contenidos como en el de procedimientos científicos y de investigación, a través de los medios tecnológicos a su disposición.
10. Adquirir hábitos de disciplina, estudio y de trabajo individual y en equipo, desarrollando habilidades y actitudes que favorezcan la madurez individual y social. Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos y tomar un posicionamiento propio ante los hechos.
11. Desarrollar un pensamiento crítico y habilidades para defender posiciones personales en el diálogo mediante una argumentación razonada y bien fundamentada.
12. Desarrollar y expresar los sentimientos y las emociones, así como las habilidades comunicativas y sociales que permiten participar en actividades de grupo con actitud solidaria y tolerante, utilizando el diálogo y la mediación para abordar los conflictos.

LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN SON:

- 1- La psicología como ciencia. Ramas y técnicas
- 2- Enfoques y escuelas psicológicas.
- 3- Fundamentos biológicos de la conducta.
- 4- Procesos cognitivos básicos: atención, percepción y memoria.
- 5- Procesos cognitivos superiores: aprendizaje, inteligencia y pensamiento.
- 6- La construcción del ser humano: motivación, personalidad y afectividad.
- 7- Psicopatología y Psicoterapia.
- 8- Psicología social y de las organizaciones

TRABAJAMOS ASÍ:	ASÍ EVALUAMOS:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de los contenidos mínimos por parte del profesor mediante explicaciones, talleres y presentaciones de caso, usando material diverso (apuntes, presentaciones en power-point, videos, textos...).</li> <li>- Trabajo cooperativo entre el alumnado para investigar y/o profundizar en los temas que resultan más de su interés. Estos trabajos se expondrán en clase y fuera del aula en la medida de lo posible (Jornadas, charlas exposiciones...)</li> <li>- Talleres diseñados y dirigidos por los alumnos para realizar con su grupo y con otros, en relación con los temas de más interés del alumnado</li> <li>- Reseñas y presentaciones de lecturas de libros recomendados y elegidos voluntariamente por el alumnado.</li> <li>- Debates sobre temas de interés del alumnado y relacionados con la temática tratada.</li> <li>- Realización de ejercicios prácticos y controles en clase y a través de Moodle sobre los contenidos teóricos para consolidar el aprendizaje</li> <li>- Realización de role-playing para experimentar o descubrir la teoría</li> </ul>	<p><b>A) Nos servimos para evaluar de:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los trabajos individuales y/o grupales.</li> <li>- Las dinámicas de grupo que se realizan en clase y fuera de clase.</li> <li>- Los ejercicios prácticos de consolidación de los contenidos.</li> </ul> <p><b>B) Para calificar al alumnado se tendrá en cuenta lo siguiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hará nota media de todas las actividades que se realicen en cada trimestre (ejercicios y controles, exposiciones, trabajos, talleres, lecturas...).</li> <li>- Si se falta a una prueba por una causa justificada dentro de una Evaluación, aquella se realizaría en la fecha que determine el Departamento, dentro siempre de la Evaluación correspondiente</li> <li>- En los ejercicios mandados para casa y en los trabajos escritos, el plagio supondrá el suspenso de dicha prueba.</li> <li>- En las pruebas orales y en los trabajos escritos el alumno/a será evaluado de acuerdo a una rúbrica de evaluación, para que sea consciente de los aspectos evaluables.</li> </ul> <p><b>C) Qué sucede si la calificación es negativa:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En caso de suspender algún trimestre, se especificará al alumno/a correspondiente las tareas que deba realizar para superar los aprendizajes no adquiridos en su caso concreto.</li> <li>- En caso de evaluación negativa tras las recuperaciones, se realizará un ejercicio escrito que servirá de nota final para la evaluación ordinaria ( final de curso), correspondiente a los contenidos suspensos.</li> <li>- En caso de evaluación negativa en la convocatoria ordinaria, se hará una prueba extraordinaria para superar los aprendizajes no adquiridos, de acuerdo al plan de recuperación que se le entregue.</li> </ul>

*Si desea más información puede consultarla en la programación de cada materia disponible en la página web del Centro.*

## CUADRO RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN CURSO ESCOLAR 2022-2023

DEPARTAMENTO: FILOSOFÍA

MATERIA: ORATORIA Y DEBATE

CURSO: 2º DE BACHILLERATO

### EL ALUMNADO TIENE QUE SABER...

- 1- Distinguir, valorar y mejorar en el conocimiento y uso de los elementos verbales, no verbales y paraverbales que componen la expresión oral.
- 2- Valorar el lenguaje como un instrumento para satisfacer una gama muy amplia de necesidades de comunicación (expresar ideas y sentimientos, contrastar opiniones, establecer acuerdos y solucionar conflictos, construir un pensamiento más claro, ordenado, preciso y complejo....)
- 3- Conocer, aplicar y valorar los principales recursos retóricos y poéticos para la elaboración de sus intervenciones orales en diferentes contextos.
- 4- Conocer, practicar y mejorar los distintos géneros orales de acuerdo a sus objetivos, contenidos y formatos.
- 5- Conocer, practicar y mejorar la construcción adecuada de un discurso (elección de temas y contenidos, organización del discurso, redacción, asimilación y pronunciación).
- 6- Conocer, practicar y mejorar las distintas estrategias de presentación de la intervención oral (improvisación, improvisación preparada, memorización de un texto, lectura de un texto).
- 7- Conocer, practicar y mejorar las intervenciones orales en distintos contextos, dirigidas a distinto público y con distintos canales (radio, televisión, Internet....)
- 8- Conocer, practicar y mejorar la argumentación, buscando la certeza y la argumentación válida a través de las reglas lógicas y reconociendo las principales falacias argumentativas.
- 9- Conocer y practicar los distintos tipos de debate
- 10- Participar en un debate organizado para el intercambio de opiniones, manteniendo el respeto a las personas, mostrando una actitud democrática en la contra argumentación.
- 11- Buscar información en distintas fuentes y tener capacidad para organizarla y transformarla para la elaboración de sus discursos.
- 12- Desarrollar la capacidad crítica y reflexiva a la hora de construir sus discursos y de participar en un debate.

## LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN SON:

- 1- Los elementos de la comunicación ( emisor, receptor, código, canal, mensaje, contexto) y los contenidos básicos de la comunicación oral: voz, palabra y comunicación no verbal.
- 2- Los géneros orales según sus objetivos ( explicar-enseñar, entretener, persuadir, celebrar), según sus contenidos( descriptivo, narrativo, expositivo, argumentativo) y según sus formatos (disertación individual, conferencia, charla-coloquio, mesa redonda, forum, simposio, panel de expertos, entrevista, tertulia, debate, la función del moderador).
- 3- Estrategias de presentación: improvisación, improvisación preparada, memorización de un texto, lectura de un texto.
- 4- Partes de la construcción de un discurso: elección del tema y de los contenidos, la organización del discurso, la redacción del discurso, la asimilación del discurso y la pronunciación del discurso.
- 5- La argumentación y sus tipos. Claves de la argumentación. Las falacias.
- 6- Pautas para una buena pronunciación del discurso: preparación y ensayo, la relajación, la participación del público, el control del tiempo, apoyos audiovisuales.
- 7- El método TED para hablar en público.
- 8- Las intervenciones orales de debate/discusión: cómo se preparan, principios de organización y de participación.
- 9- Los modelos básicos de debate: Karl Popper, Académico, Foro público, Escuela Media, Lincoln-Douglas.
- 10- Pautas para las intervenciones orales en distintos contextos y con distintos canales ( radio, televisión, Internet....)

### TRABAJAMOS ASÍ:

- Explicación de los contenidos fundamentales por parte del profesor/a a partir del material utilizado en clase y subido a la Moodle ( apuntes, presentaciones, vídeos...).

- Realización de ejercicios en casa para mejorar la observación de los aspectos verbales, paraverbales y no verbales de la comunicación oral.

- Realización de ejercicios en casa para preparar sus intervenciones orales individuales y grupales de distinto tipo, con distintos objetivos y en distintos contextos ( aula, otros oyentes que no sean los compañeros de clase....) y canales .

- Realización de prácticas en clase de todos los contenidos de la asignatura ( trabajo de voz-respiración, comunicación no verbal, estrategias de intervención oral, elaboración y pronunciación de discursos, preparación y elaboración de debates, observación de los compañeros...).

El desarrollo de los contenidos es de forma totalmente práctica. Cada aspecto teórico (del que se proporciona una ficha técnica) se aplica inmediatamente en clase.

Las clases se estructuran en un calentamiento ( físico y mental), el análisis de un aspecto teórico mediante su práctica (dinámica central) y una propuesta de trabajo para el día siguiente de clase.

### ASÍ EVALUAMOS:

#### **A) Utilizamos los siguientes instrumentos de evaluación:**

- La observación del trabajo diario del alumno/a:
  - Participación en clase y actitud (respeto, esfuerzo, motivación)
  - Organización de las tareas individuales y grupales
  - Realización de las tareas propuestas cada día de clase
  - Seguimiento de las pautas indicadas para mejorar su aprendizaje

- La evaluación del profesor/a, la autoevaluación y la evaluación entre pares de las intervenciones orales que se hagan en clase o en otro contexto. En las intervenciones orales y en las prácticas de observación se utilizará una hoja de evaluación de la intervención donde se detallan los aspectos lingüísticos, paralingüísticos, de estructura y de contenido evaluables, propios de la comunicación oral.

- La evaluación del profesor/a, la autoevaluación y la evaluación entre pares de los debates se harán de acuerdo a una rúbrica de evaluación

- La realización de las tareas que se manden para casa y que deberán ser entregadas y/o subidas a la Moodle.

#### **B) Para calificar la materia tendremos en cuenta:**

- Los ejercicios de observación mandados y de elaboración de discursos de distinto tipo y de preparación de debates

- El trabajo diario en clase, actitud y participación

<p>Se combinan los juegos y la improvisación con la preparación en casa y en clase de textos, exposiciones y debates</p> <p>La participación en clase resulta CLAVE para el progreso</p>	<p>- La pronunciación de las intervenciones y la realización de los debates</p> <p><b>C) Qué sucede si la calificación es negativa</b></p> <p>- En caso de suspender alguna Evaluación, se especificará al alumno/a las tareas que debe realizar para superar los aprendizajes no adquiridos en su caso concreto.</p> <p>- A final de curso habrá una prueba ordinaria para superar los aprendizajes todavía no adquiridos tras las recuperaciones.</p> <p>- En caso de no aprobar la prueba ordinaria, el alumno/a tendrá que presentarse a la prueba extraordinaria para superar los aprendizajes no adquiridos, de acuerdo al plan de recuperación que se le entregue.</p>
--	---

*Si desea más información puede consultarla en la programación de cada materia disponible en la página web del Centro.*