



I.E.S. MANUEL DE FALLA

Avda. de Palestina s/n

Puerto Real (Cádiz)

CUADRO RESUMEN DE LA PROGRAMACIÓN

DEPARTAMENTO: **BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA**

MATERIA: **Biología y Geología**

CURSO: **1º ESO**

LOS ALUMNOS TIENEN QUE SABER...

1. Comprender la importancia de la clasificación de los seres vivos y conocer el sistema natural de clasificación.
2. Describir las categorías taxonómicas que se utilizan para clasificar los seres vivos.
3. Reconocer la necesidad de establecer una nomenclatura científica para el estudio de los seres vivos.
4. Distinguir los cinco reinos en los que se agrupa en la actualidad a los seres vivos y las características que los definen.
5. Comprender la necesidad de utilizar las claves de identificación para el reconocimiento de los seres vivos.
6. Conocer la existencia de otros seres vivos que no son visibles a simple vista.
7. Valorar la importancia de los microorganismos, tanto para el medio como para la alimentación humana.
8. Conocer y diferenciar las características de los organismos incluidos los cinco reinos: Móneras, Protoctistas, Hongos, Vegetales y Animales.
9. Conocer qué tipo de seres son los virus.
10. Conocer qué es un ecosistema y qué tipos hay, sus componentes y algunos ecosistemas andaluces.
11. Reconocer las propiedades y características de los minerales y de las rocas, distinguiendo sus aplicaciones más frecuentes y destacando su importancia económica y la gestión sostenible.

LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN SON:

Tema 5: Características de los seres vivos.

Tema 6: Clasificación de los seres vivos. Bacterias, protoctistas y hongos.

Tema 7: Las plantas.

Tema 8: Animales invertebrados.

Tema 9: Animales vertebrados.

Tema 13: Los ecosistemas.

Tema 4: La geosfera.

PRESENCIALMENTE TRABAJAMOS ASÍ:	PRESENCIALMENTE ASÍ EVALUAMOS:
<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento de las ideas previas de los alumnos sobre la materia. - Ejercicios orales de preguntas y comentarios. - Explicación del profesor. - Visión de videos, láminas, murales, etc. - Realización y revisión de actividades escritas en el cuaderno. - Confección de trabajos obligatorios y voluntarios. - Preparación y exposición oral de algún punto del temario. - Prácticas de laboratorio. - Trabajar con herramientas de aprendizaje y evaluación de contenidos tales como kahoot, Liveworksheet y Quizzlet. 	<ul style="list-style-type: none"> - Participación, atención e interés. - Revisión del cuaderno de trabajo y de laboratorio. - Trabajos e informes monográficos. - Tareas voluntarias y de investigación. - Presentaciones y exposiciones orales. - Controles y exámenes escritos. - Examen final de las evaluaciones no superadas.
TELEMÁTICAMENTE TRABAJAMOS ASÍ:	TELEMÁTICAMENTE ASÍ EVALUAMOS:
<p>Video-tutoriales de cada apartado del tema. Los subo a Youtube y los enlace en la plataforma Moodle para que puedan acceder los alumnos sin problema.</p> <p>Toma de anotaciones de dichos video-tutoriales.</p> <p>Realización de cuestionarios para la valoración del grado de entendimiento de esa teoría contenida en los video-tutoriales.</p> <p>Realización de ejercicios y dibujos del libro de texto, están planificadas debidamente las fechas de entrega de estas tareas.</p> <p>Desarrollo de actividades de investigación en la que tienen que realizar una búsqueda bibliográfica sobre el tema en cuestión y completar un documento con la información requerida incluyendo su bibliografía.</p> <p>Participación en foros de opinión sobre algún tema particular, para ello también han de realizar una</p>	<p><u>Instrumentos de Evaluación</u></p> <p>A la hora de evaluar se tendrán en cuenta las siguientes tareas. Cada una tendrá una ponderación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización y calificación de los cuestionarios propuestos. • Realización y calificación de todas las tareas semanales propuestas: <ol style="list-style-type: none"> 1) Ejercicios del tema. En español e inglés. (Libro de texto). 2) Dibujos del tema (libro texto). 3) Dictionary. 4) Anotaciones de los vídeos tutoriales. 5) Actividades de Competencias Clave del libro de texto. 6) Tareas de investigación. 7) Participación en el foro. <p>Actividades Ciencia en casa.</p>



I.E.S. MANUEL DE FALLA

Avda. de Palestina s/n
Puerto Real (Cádiz)

búsqueda bibliográfica para obtener información y poder participar así.

Hay también un **foro de dudas** de los contenidos del tema y/o de las actividades a realizar. Pueden participar cada vez que tengan alguna duda pudiendo ayudar así a los demás que tengan la misma duda.

Conexión (no obligatoria) al **chat** de la clase en nuestro horario de clase semanal para resolver todas las dudas que pudieran surgir del tema o de las tareas a realizar.

Seguimiento de cada alumno (que entrega las tareas debidamente y en su momento) a través de entregas con fecha límite en Moodle. Y contacto con los que no entregan las tareas o están desconectados a través de **Pasen** (a ellos y a sus tutores legales), **mensaje en Moodle** y en **correo electrónico**, o por **vía telefónica**.

Trabajar con herramientas de aprendizaje y evaluación de contenidos tales como kahoot, Liveworksheet y Quizzlet.

MATERIA: Biología y Geología

CURSO: 3º ESO

LOS ALUMNOS TIENEN QUE SABER...

- Conocer la célula y sus componentes principales, como componentes del cuerpo humano.
- Conocer la anatomía y funcionamiento del cuerpo humano.
- Conocer las medidas de higiene personal y colectiva más importantes.
- Valorar los hábitos saludables como componentes importantes de la salud física, mental y social.
- Toma de conciencia del momento especial de la vida que representa la adolescencia y auto-aceptación.

LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN SON:

- Unidad 1. Organización del cuerpo humano.
- Unidad 2. Función de nutrición I: alimentación y nutrición.
- Unidad 3. Función de nutrición II: aparatos implicados en la nutrición.
- Unidad 4. Función de relación I: coordinación nerviosa y endocrina.
- Unidad 5. Función de relación II: receptores y efectores.
- Unidad 6. Función de reproducción: sexualidad y reproducción.
- Unidad 7. Salud y enfermedad.

PRESENCIALMENTE TRABAJAMOS ASÍ:

- Conocimiento de las ideas previas de los alumnos sobre la materia.
- Ejercicios orales de preguntas y comentarios.
- Explicación del profesor.
- Realización y revisión de actividades escritas en el cuaderno.
- Confección de trabajos obligatorios y voluntarios.
- Visión de videos, láminas, murales, hombre clásico etc.
- Preparación y exposición oral de algún punto del temario.
- Prácticas de laboratorio.

PRESENCIALMENTE ASÍ EVALUAMOS:

- Participación, atención e interés.
- Revisión del cuaderno de trabajo y de laboratorio.
- Trabajos e informes monográficos.
- Tareas voluntarias y de investigación.
- Presentaciones y exposiciones orales.
- Controles y exámenes escritos.
- Examen final de las evaluaciones no superadas.

<p>- Trabajar con herramientas de aprendizaje y evaluación de contenidos tales como Kahoot, Liveworksheet y Quizzlet.</p>	
<p>TELEMÁTICAMENTE TRABAJAMOS ASÍ:</p>	<p>TELEMÁTICAMENTE ASÍ EVALUAMOS:</p>
<p>Video-tutoriales de cada apartado del tema. Los subo a Youtube y los enlace en la plataforma Moodle para que puedan acceder los alumnos sin problema.</p> <p>Toma de anotaciones de dichos video-tutoriales.</p> <p>Realización de cuestionarios para la valoración del grado de entendimiento de esa teoría contenida en los video-tutoriales.</p> <p>Realización de ejercicios y dibujos anatómicos del libro de texto, están planificadas debidamente las fechas de entrega de estas tareas.</p> <p>Desarrollo de actividades de investigación en la que tienen que realizar una búsqueda bibliográfica sobre el tema en cuestión y completar un documento con la información requerida incluyendo su bibliografía.</p> <p>Participación en foros de opinión sobre algún tema particular, para ello también han de realizar una búsqueda bibliográfica para obtener información y poder participar así.</p> <p>Hay también un foro de dudas de los contenidos del tema y/o de las actividades a realizar. Pueden participar cada vez que tengan alguna duda pudiendo ayudar así a los demás que tengan la misma duda.</p> <p>Conexión (no obligatoria) al chat de la clase en nuestro horario de clase semanal para resolver todas las dudas que pudieran surgir del tema o de las tareas a realizar.</p> <p>Seguimiento de cada alumno (que entrega las tareas debidamente y en su momento) a través de entregas con fecha límite en Moodle. Y contacto con los que no entregan las tareas o están desconectados a través de Pasen (a ellos y</p>	<p>A la hora de evaluar se tendrán en cuenta las siguientes tareas. Cada una tendrá una ponderación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realización y calificación de los cuestionarios propuestos. • Realización y calificación de todas las tareas semanales propuestas: <ol style="list-style-type: none"> 8) Ejercicios del tema. En español e inglés. (Libro de texto). 9) Dibujos anatómicos de las diferentes partes del cuerpo humano. 10) Dictionary. 11) Anotaciones de los vídeos tutoriales. 12) Actividades de Competencias Clave del libro de texto. 13) Tareas de investigación. 14) Participación en el foro. 15) Actividades Ciencia en casa. <p>Trabajo voluntario para subida de nota. Presentación</p>



I.E.S. MANUEL DE FALLA

Avda. de Palestina s/n

Puerto Real (Cádiz)

a sus tutores legales), **mensaje en Moodle** y en **correo electrónico**, o por **vía telefónica**.

Trabajar con herramientas de aprendizaje y evaluación de contenidos tales como kahoot, Liveworksheet y Quizzlet.



LOS ALUMNOS TIENEN QUE SABER...

Valorar la importancia de la teoría celular de los seres vivos.
Conocer las partes básicas de las células y diferenciar los tipos celulares.
Comprender la necesidad de la reproducción de las células.
Conocer las etapas de las divisiones celulares.
Explicar la necesidad de la mitosis y de la meiosis.
Conocer la estructura del ADN y ARN.
Explicar los procesos de duplicación del ADN y síntesis de proteínas.
Conocer los principios de la genética y diferenciar entre genotipo y fenotipo.
Describir las variaciones en la transmisión de los caracteres y saber que la herencia también se transmite con el sexo.
Reconocer la influencia del ambiente en la expresión de los genes.
Definir mutación e identificar los principales tipos de mutaciones.
Comprender el origen de los seres vivos.
Conocer las teorías que explican el origen de las especies.
Comprensión de textos sobre dilemas evolutivos, así como la capacidad para expresar puntos diferentes sobre ellos.
Comprender el concepto de ecosistema y describir las interacciones que se dan en él.
Valorar la adaptación como medio para la supervivencia de los seres vivos.
Conocer los ecosistemas existentes en la Bahía de Cádiz.
Conocer los niveles tróficos del ecosistema y las relaciones que se establecen entre ellos.
Definir biomasa y producción, comprender el flujo de energía en los ecosistemas y explicar las pirámides tróficas.
Explicar la circulación de materia por los componentes abióticos y bióticos del ecosistema.
Describir las sucesiones ecológicas.
Comprender que la evolución de los organismos ocurre en los ecosistemas.
Valorar la repercusión los seres humanos en el planeta, consumo de recursos y producción de residuos.

LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN SON:

TEMA 1: La célula y sus componentes.
TEMA 2: La división celular.
TEMA 3: La herencia genética.
TEMA 4: ADN y proteínas. La biotecnología.
TEMA 5: La evolución biológica.
TEMA 6: El ecosistema y los factores ecológicos.
TEMA 7: Dinámica de los ecosistemas.
TEMA 8: Recursos y residuos.
TEMA 9: El impacto humano en los ecosistemas.

PRESENCIALMENTE TRABAJAMOS ASÍ:	PRESENCIALMENTE ASÍ EVALUAMOS:
<ul style="list-style-type: none"> - Exposiciones orales. - Algunas tareas prácticas en clase. - Realización de ejercicios. - Uso de material audiovisual. - Exposición por parte de los alumnos de determinados temas. - Realización de prácticas de laboratorio. - Actividades complementarias. - Lectura de artículos científicos. - Salidas a pie al entorno natural cercano al centro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grado de conocimiento de lo expuesto en clase mediante exámenes escritos. - Grado de realización de ejercicios en clase. - Informes sobre un tema o problema. - Cuaderno de problemas de Genética. - Actitud en clase. - Terminación satisfactoria del trabajo asignado. - Exámenes de recuperación si fuese preciso (uno por evaluación). - Examen final de las evaluaciones no superadas.
TELEMÁTICAMENTE TRABAJAMOS ASÍ:	TELEMÁTICAMENTE ASÍ EVALUAMOS:
<p>Se utilizará la Moodle para enviar, recibir el material y aclarar dudas. Se publicarán y compartirán tareas con instrucciones y material multimedia explicativos y de refuerzo. La mayoría con actividades para realizarlas en los cuadernos de cada alumno, que deberán fotografiar o escanear y reenviarlas después.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeos, audios y videoconferencias para aclarar la materia. - Uso de correos electrónicos ordinarios y excepcionalmente de teléfonos. - Uso de plataformas en línea tipo blogs, wikis, Google, Youtube, etc. - Material con contenidos preparado por la profesora - Fichas de trabajo y video-tutoriales - Cuestionarios - Video-tutoriales - Formularios 	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de las actividades y tareas. ● Entrevistas en línea. ● Exámenes en línea. ● Exámenes orales en línea. ● Exposición de un tema (grabación).



MATERIA: CIENCIAS APLICADAS A LA ACTIVIDAD PROFESIONAL

CURSO: 4º ESO

LOS ALUMNOS TIENEN QUE SABER...

1. Aplicar los conocimientos adquiridos sobre Química, Biología y Geología para analizar y valorar sus repercusiones en el desarrollo científico y tecnológico.
2. Comprender y expresar mensajes con contenido científico utilizando el lenguaje oral y escrito con propiedad, así como comunicar argumentaciones y explicaciones en el ámbito de la ciencia.
3. Obtener información sobre temas científicos, utilizando distintas fuentes, y emplearla, valorando su contenido, para fundamentar y orientar trabajos sobre ellos.
4. Desarrollar actitudes críticas fundamentadas en el conocimiento científico para analizar, individualmente o en grupo, cuestiones relacionadas con las ciencias y la tecnología.
5. Desarrollar actitudes y hábitos saludables que permitan hacer frente a problemas de la sociedad actual en aspectos relacionados con la alimentación, la sanidad y la contaminación.
6. Comprender la importancia que tiene el conocimiento de las ciencias para poder participar en la toma de decisiones tanto en problemas locales como globales.
7. Conocer y valorar las interacciones de la ciencia y la tecnología con la sociedad y el medioambiente, para avanzar hacia un futuro sostenible.
8. Diseñar pequeños proyectos de investigación sobre temas de interés científico-tecnológico.

LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN SON:

- Bloque 1. Técnicas Instrumentales básicas.
Bloque 2. Aplicaciones de la ciencia en la conservación del medio ambiente.
Bloque 3. Investigación, Desarrollo e Innovación (I+D+i).

PRESENCIALMENTE TRABAJAMOS ASÍ:	PRESENCIALMENTE ASÍ EVALUAMOS:
<p>Actividades individuales y en grupo, adaptadas a las distintas situaciones en el aula y a los distintos ritmos de aprendizaje.</p> <p>Exposiciones teóricas por parte del profesor sobre los contenidos de la asignatura haciendo uso de las nuevas tecnologías.</p> <p>Realización y exposición de trabajos teóricos y experimentales</p> <p>Prácticas de laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a clase. - Actitud e interés por la materia. - Informes de las investigaciones científicas. - Revisión del cuaderno de trabajo. - Trabajos e informes monográficos. - Controles y exámenes escritos. - Exámenes de recuperación si fuese preciso (uno por evaluación). - Examen final de las evaluaciones no superadas.
TELEMÁTICAMENTE TRABAJAMOS ASÍ:	TELEMÁTICAMENTE ASÍ EVALUAMOS:
<p>Se utilizará la Moodle para enviar, recibir el material y aclarar dudas. Se publicarán y compartirán tareas con instrucciones y material multimedia explicativos y de refuerzo. La mayoría con actividades para realizarlas en los cuadernos de cada alumno, que deberán fotografiar o escanear y reenviarlas después.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vídeos, audios y videoconferencias para aclarar la materia. - Uso de correos electrónicos ordinarios y excepcionalmente de teléfonos. - Uso de plataformas en línea tipo blogs, wikis, Google, Youtube, etc. - Material con contenidos preparado por la profesora - Fichas de trabajo y video-tutoriales - Cuestionarios - Video-tutoriales - Formularios 	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de las actividades y tareas. ● Entrevistas en línea. ● Exámenes en línea. ● Exámenes orales en línea. ● Exposición de un tema (grabación).

MATERIA: **Biología y Geología**

CURSO: **1º BACHILLERATO**

LOS ALUMNOS TIENEN QUE SABER...

- Comprender el origen, composición, estructura e historia de la Tierra, y los métodos que han contribuido a estos conocimientos.
- Conocer la dinámica terrestre, tanto interna como externa.
- Aprender a conocer los componentes químicos de la materia viva, sus propiedades y sus funciones biológicas.
- Conocer la organización de los seres vivos a nivel celular, tisular y de organismo.
- Conocer las funciones de reproducción en los seres vivos, así como su genética y evolución.
- Valorar la biodiversidad y conocer las condiciones que la afectan.

LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN SON:

GEOLOGÍA

Bloque 1: Estructura y composición de la Tierra

Bloque 2: Los procesos geológicos y petrogenéticos

Bloque 3: Historia de la Tierra

BIOLOGÍA

Bloque 4. Los seres vivos: composición y función

Bloque 5: Histología

Bloque 6: Biodiversidad

Bloque 7: Las plantas: sus funciones y adaptaciones al medio.

Bloque 8: Los animales: sus funciones y adaptaciones al medio.

PRESENCIALMENTE TRABAJAMOS ASÍ:	PRESENCIALMENTE ASÍ EVALUAMOS:
<ul style="list-style-type: none"> - Explicación del profesor. - Realización y revisión de actividades. - Confección de trabajos obligatorios y voluntarios. - Debates sobre temas de interés y actualidad relacionados con la materia. - Estudio y trabajo diario en casa, no solo para los exámenes. - Prácticas de laboratorio. -Proyectos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajos: mapas geológicos, informes de artículos, ... - Exposiciones orales. - Controles puntuales - Exámenes escritos: dos o tres por evaluación. - Exámenes orales. - Exámenes sorpresa. - Exámenes de recuperación si fuese preciso (uno por evaluación). - Examen final de las evaluaciones no superadas. - Informe de las prácticas y del proyecto de investigación.
TELEMÁTICAMENTE TRABAJAMOS ASÍ:	TELEMÁTICAMENTE ASÍ EVALUAMOS:
<p>Se trabajará en la Moodle del centro y se realizarán videoconferencias.</p> <p>-En la Moodle se colgarán diversos materiales para el alumnado: archivos con temas, explicaciones, presentaciones con imágenes aclaratorias, audios y grabaciones de las clases online, videos, tareas, fichas de trabajo, videotutoriales, solucionarios de actividades propuestas, cuestionarios, referencias a libros de texto o páginas de internet, actividades investigativas o de otra índole.</p> <p>El alumnado entregará las tareas a través de la plataforma digital y sólo en casos muy excepcionales se recibirán por correo electrónico u otras vías de comunicación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las actividades y tareas. • Entrevistas en línea. • Exámenes en línea. • Exámenes orales en línea. • Exposición de un tema (grabación).



LOS ALUMNOS TIENEN QUE SABER...

1. Interpretar el funcionamiento del cuerpo humano como el resultado de la integración anatómica y funcional de los elementos que conforman sus distintos niveles de organización y que lo caracterizan como una unidad estructural y funcional. CMCT, CCL, CAA.
2. Identificar el papel del sistema cardiopulmonar en el funcionamiento general del organismo y rendimiento de actividades artísticas corporales. CMCT, CAA, CEC.
3. Relacionar el sistema cardiopulmonar con la salud, reconociendo hábitos y costumbres saludables para el sistema cardiorrespiratorio y el aparato fonador, en la vida cotidiana CMCT, CAA, CSC.
4. Conocer la anatomía y fisiología de los aparatos respiratorio y cardiovascular. CMCT.
5. Principales patologías del sistema cardiopulmonar, causas, efectos y prevención de las mismas.
6. Argumentar los mecanismos energéticos intervinientes en una acción motora con el fin de gestionar la energía y mejorar la eficiencia de la acción. CMCT, CCL, CAA.
7. Reconocer los procesos de digestión y absorción de alimentos y nutrientes explicando los órganos implicados en cada uno de ellos. CMCT, CCL, CAA.
8. Valorar los hábitos nutricionales, que inciden favorablemente en la salud y en el rendimiento de actividades corporales. CMCT, CAA, CSC.
9. Identificar los trastornos del comportamiento nutricional más comunes y los efectos que tienen sobre la salud. CMCT, CAA, CSC.
10. Conocer los distintos tipos de metabolismo que existen en el cuerpo humano y las principales rutas metabólicas de obtención de energía. CMCT.
11. Reconocer la dieta mediterránea como la más adecuada para mantener una adecuada salud general. CMCT, CAA, CSC, CEC.
12. Conocer la anatomía del aparato excretor y valorar su importancia en el mantenimiento del equilibrio hídrico del organismo y procesos de homeostasis. CMCT, CAA.
13. Reconocer los sistemas de coordinación y regulación del cuerpo humano, especificando su estructura y función. CMCT, CAA.
14. Identificar el papel del sistema neuroendocrino en la coordinación y regulación general del organismo y en especial en la actividad física, reconociendo la relación existente con todos los sistemas del organismo humano. CMCT, CAA, CSC.
15. Reconocer los principales problemas relacionados con un mal funcionamiento y desequilibrio de los sistemas de coordinación. CMCT, CAA, CSC.
16. Relacionar determinadas patologías del sistema nervioso con hábitos de vida no saludables. CMCT, CAA, CSC.
17. Reconocer la estructura y funcionamiento del sistema locomotor humano en los movimientos en general y, en especial en los movimientos propios de actividades físicas, razonando las relaciones funcionales que se establecen entre las partes que lo componen. CMCT, CAA.
18. Analizar la ejecución de movimientos aplicando los principios anatómicos funcionales, la fisiología muscular y las bases de la biomecánica, y estableciendo relaciones razonadas. CMCT, CAA.
19. Valorar la corrección postural identificando los malos hábitos posturales con el fin y de evitar lesiones. CMCT, CAA, CSC.
20. Conocer la anatomía y fisiología de los aparatos reproductores masculino y femenino. CMCT.
21. Establecer diferencias tanto anatómicas como fisiológicas entre hombres y mujeres, respetarlas y al mismo tiempo tenerlas en consideración para un mayor enriquecimiento personal. CMCT, CCL, CSC.

LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN SON:

- Bloque 1: Organización básica del cuerpo humano
Bloque 2: El sistema cardiopulmonar
Bloque 3: El sistema de aporte y utilización de la energía. Eliminación de desechos
Bloque 4: Los sistemas de coordinación y regulación
Bloque 5: El sistema locomotor
Bloque 6: Las características del movimiento
Bloque 7: Expresión y comunicación corporal
Bloque 8: Aparato reproductor
Bloque 9: Elementos comunes: Las Tecnologías de la Información y la Comunicación

PRESENCIALMENTE TRABAJAMOS ASÍ:

- Explicación del profesor.
- Exposiciones orales.
- Algunas tareas prácticas en clase.
- Realización y revisión de actividades.
- Uso de material audiovisual.
- Exposición por parte de los alumnos de determinados temas.
- Realización de prácticas de laboratorio.
- Actividades complementarias.
- Lectura de artículos científicos.

PRESENCIALMENTE ASÍ EVALUAMOS:

- Grado de conocimiento de lo expuesto en clase mediante exámenes escritos.
- Grado de realización de ejercicios en clase.
- Informes sobre un tema o problema.
- Actitud en clase.
- Terminación satisfactoria del trabajo asignado.
- Exámenes de recuperación si fuese preciso (uno por evaluación).
- Examen final de las evaluaciones no superadas.
- Exposiciones orales.
- Informe de las prácticas y del proyecto de investigación.

TELEMÁTICAMENTE TRABAJAMOS ASÍ:

Se trabajará en la Moodle del centro y se realizarán videoconferencias.

-En la Moodle se colgarán diversos materiales para el alumnado: archivos con temas, explicaciones, presentaciones con imágenes aclaratorias, audios y grabaciones de las clases online, videos, tareas, fichas de trabajo, videotutoriales, solucionarios de actividades propuestas, cuestionarios, referencias a libros de texto o páginas de internet, actividades investigativas o de otra índole.

El alumnado entregará las tareas a través de la plataforma digital y sólo en casos muy excepcionales se recibirán por correo electrónico u otras vías de comunicación.

TELEMÁTICAMENTE ASÍ EVALUAMOS:

- Revisión de las actividades y tareas.
- Entrevistas en línea.
- Exámenes en línea.
- Exámenes orales en línea.
- Exposición de un tema (grabación).



LOS ALUMNOS TIENEN QUE SABER...

1. Comprender los principales conceptos de la Biología y su articulación en leyes, teoría y modelos, valorando el papel que éstos desempeñan en su comprensión y desarrollo.
2. Resolver problemas que se les plantea en la vida cotidiana, relacionando los conocimientos teóricos y prácticos, seleccionando y aplicando los conocimientos biológicos relevantes.
3. Utilizar con autonomía las estrategias características de la investigación científica (observar regularidades, plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, planificar diseños experimentales, etc.), y los procedimientos propios de la Biología, para realizar pequeñas investigaciones y, en general, explorar situaciones y fenómenos desconocidos para ellos.
4. Comprender la naturaleza de la Biología y sus limitaciones, así como sus complejas interacciones con la Tecnología y la Sociedad, valorando la necesidad de trabajar para preservar el medio ambiente y mejorar las condiciones de vida actuales.
5. Valorar la información proveniente de diferentes fuentes para formarse una opinión propia, razonada y fundamentada, que les permita expresarse críticamente sobre problemas actuales relacionados con la Biología.
6. Comprender que el desarrollo de la Biología supone un proceso cambiante y dinámico, haciendo hincapié en la evolución de muchas hipótesis científicas a lo largo del tiempo, mostrando una actitud flexible y abierta frente a opiniones diversas.
7. Interpretar globalmente la célula como la unidad estructural y funcional de los seres vivos, así como la complejidad de las funciones celulares.
8. Comprender las leyes y mecanismos inherentes a la herencia, relacionándolos en todo momento con las estructuras moleculares y sub-celulares que intervienen.
9. Valorar la importancia de los microorganismos, su papel en los procesos industriales biotecnológicos, en la investigación sanitaria, así como sus efectos patógenos sobre los seres vivos.
10. Conocer los procesos desencadenantes de las enfermedades más frecuentes y que producen mayores tasas de mortalidad en la sociedad actual, así como valorar la prevención como pauta de conducta eficaz ante la propagación de la enfermedad.
11. Conocer los descubrimientos más recientes sobre el genoma humano, así como sobre ingeniería genética y biotecnología, valorando sus implicaciones éticas y sociales para los seres humanos.
12. Desarrollar valores y actitudes positivas ante la ciencia y la tecnología, mediante el conocimiento y análisis de su contribución al bienestar humano.

LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN SON:

BLOQUE I ¿CUÁL ES LA COMPOSICIÓN DE LOS SERES VIVOS? LAS MOLÉCULAS DE LA VIDA.

BLOQUE II ¿CÓMO SON Y CÓMO FUNCIONAN LAS CÉLULAS? ORGANIZACIÓN Y FISIOLÓGÍA CELULAR

BLOQUE III ¿DÓNDE ESTÁ LA INFORMACIÓN DE LOS SERES VIVOS? ¿CÓMO SE EXPRESA Y SE TRANSMITE? LA BASE QUÍMICA DE LA HERENCIA

BLOQUE IV. ¿CÓMO SON Y CÓMO FUNCIONAN LOS MICROORGANISMOS? MICROBIOLOGÍA

BLOQUE V. ¿CÓMO ES Y CÓMO FUNCIONA EL SISTEMA INMUNOLÓGICO? INMUNOLOGÍA

PRESENCIALMENTE TRABAJAMOS ASÍ:
PRESENCIALMENTE ASÍ EVALUAMOS:

- Explicación del profesor.
- Realización y revisión de actividades.
- Confección de trabajos obligatorios y voluntarios.
- Debates sobre temas de interés y actualidad relacionados con la materia.
- Estudio y trabajo diario en casa, no solo para los exámenes.

- Informes sobre artículos científicos, etc.
- Exámenes escritos: dos por trimestre.
- Exámenes orales.
- Exámenes de recuperación si fuese preciso (uno por evaluación).
- Examen final de las evaluaciones no superadas.

TELEMÁTICAMENTE TRABAJAMOS ASÍ:
TELEMÁTICAMENTE ASÍ EVALUAMOS:

Se trabajará en la Moodle del centro y se realizarán videoconferencias.

-En la Moodle se colgarán diversos materiales para el alumnado: archivos con temas, explicaciones, presentaciones con imágenes aclaratorias, audios y grabaciones de las clases online, videos, tareas, actividades investigativas o de otra índole. La plataforma del centro será el medio preferente para recibir las actividades y trabajos de los alumnos. En aquellos casos puntuales también se recibirán por correo electrónico u otras vías de comunicación.

Instrumentos de Evaluación

- Revisión de las actividades y tareas.
- Entrevistas en línea.
- Exámenes en línea.
- Exámenes orales en línea.

MATERIA: **Ámbito científico-tecnológico.**

CURSO: **ESPA Nivel II**

LOS ALUMNOS TIENEN QUE SABER...

- 1- Conocer la organización pluricelular jerarquizada del organismo humano, diferenciando entre células, tejidos, órganos y sistemas, y valorar la importancia que tiene la prevención.
- 2- Reconocer las diferencias entre alimentación y nutrición, diferenciar los principales nutrientes y sus funciones.
- 3- Relacionar las dietas con la salud, las principales enfermedades asociadas a la nutrición.
- 4- Manejar técnicas estadísticas básicas e interpretar gráficos y estudios estadísticos.
- 5- Conocer los órganos de los sentidos y las alteraciones más frecuentes asociadas a ellos, entendiendo la misión integradora del sistema nervioso y endocrino.
- 6- Elaborar tablas y gráficos a partir de situaciones relacionadas con la salud.
- 7- Conocer las principales características de una función a través de su gráfica.
- 8- Organizar e interpretar informaciones correspondientes a fenómenos vinculados a las fuerzas y los movimientos.
- 9- Reconocer las magnitudes necesarias para describir movimientos.
- 10- Comprender la estructura interna de la materia.
- 11- Distinguir entre cambios físicos y químicos.
- 12- Analizar y valorar el tratamiento y control de la energía eléctrica.
- 13- Conocer la importancia de un consumo responsable de la energía.
- 14- Describir y comprender el funcionamiento de un circuito electrónico.
- 15- Conocer las principales aplicaciones de la tecnología hidráulica y neumática.
- 16- Comprender la importancia de las principales tecnologías en la comunicación.
- 17- Describir los elementos que componen las principales instalaciones de una vivienda.
- 18- Utilizar el lenguaje algebraico, las operaciones y cálculos básicos para resolver problemas relacionados con los gastos de una vivienda y el funcionamiento de electrodomésticos.

LOS TEMAS QUE SE IMPARTEN SON:

MÓDULO IV

Bloque 7. Somos lo que comemos. Las personas y la salud.

Bloque 8. *"Mens sana in corpore sano"*.

MÓDULO V

Bloque 9. La vida es movimiento.

Bloque 10. Materia y energía.

MÓDULO VI

BLOQUE 11. Electrónica y nuevos avances electrónicos en el campo de la comunicación.

BLOQUE 12. La ciencia en casa. Vivienda eficiente y economía familiar.



I.E.S. MANUEL DE FALLA

Avda. de Palestina s/n

Puerto Real (Cádiz)

PRESENCIALMENTE TRABAJAMOS ASÍ:	PRESENCIALMENTE ASÍ EVALUAMOS:
<ul style="list-style-type: none">- Entrega de los temas y actividades a evaluar en la plataforma y explicación del profesor en el aula.-Resolución de actividades en clase y tareas en la plataforma.-Resolución de posibles dudas en clase y a través de la plataforma.	<ul style="list-style-type: none">-Tareas que serán entregadas puntualmente a través de la plataforma.-Examen presencial y escrito para cada uno de los módulos que serán trimestrales. Examen en junio para aquel o aquellos módulos no superados en su correspondiente trimestre.-Se puntuará igualmente la asistencia y participación del alumnado.
TELEMÁTICAMENTE TRABAJAMOS ASÍ:	TELEMÁTICAMENTE ASÍ EVALUAMOS: